

Englisch

FACHCURRICULUM

DER GGS Eckernförde

Stand Juni 2025

Grundsätzlich orientiert sich der Fachunterricht Englisch an den Sprachniveaustufen des gemeinsamen europäischen Referenzrahmen, den Bildungsstandards für die erste Fremdsprache für den ESA und MSA der Kultusministerkonferenz (Beschluss der Kultusministerkonferenz 2004/2023) und den aktuellen Fachanforderungen SH.

Im Mittelpunkt stehen nach dem Kompetenzmodell die funktionalen kommunikativen Kompetenzen:

- **Leseverstehen**
- **Hörverstehen**
- **Sprechen**
- **Schreiben**
- **Sprachmittlung**

Diese werden ergänzt durch die interkulturelle plurilinguale Kompetenz, Sprachlernkompetenz, Text- und Medienkompetenz, Fremdsprachenspezifische digitale Kompetenz und das Sprachbewusstsein.

1. Arbeit mit dem Lehrwerk

Das Lehrwerk für die Sekundarstufe I ist **Orange Line bzw. Blue Line** (Ausgabe 2014) von Klett. Hierzu gehören sämtliche Zusatzmaterialien wie Grammatiktrainer, Vokabeltrainer, Lernpläne (digital), Vorschläge zur Leistungsmessung, Differenzierungs- und Fördermaterial. Bei Neuanschaffung wird die Möglichkeit von der Nutzung von e-books überprüft. (Siehe Medienkonzept der Schule)

In Klassenstufe 5-8 wird das **Workbook (Grund -oder Förderausgabe)** von allen Schülerinnen und Schülern sowie ein Dictionary angeschafft, ab Klasse 9 kann es unter individueller Berücksichtigung der Lerngruppe und der zu bearbeitenden Inhalte angeschafft werden.

Durch die Verwendung des Lehrwerks sollen folgende **Themenbereiche** im Sinne des Bildungs- und Erziehungsauftrages abgedeckt werden:

(1) Persönliche Lebensgestaltung (2) Schule/Ausbildung/Beruf, (3) Teilhabe am gesellschaftlichen Leben, (4) Kultur/Geschichte, sowie interkulturelle Aspekte in allen Themenbereichen. (Siehe: Fachanforderungen/ Leitfaden Englisch)

Dauer und Umfang der einzelnen Unterrichtseinheiten richtet sich i.A. nach Anzahl und Länge der Units im Lehrwerk. Das Lehrwerk hat dabei Angebotscharakter. Einzelne Units können durch Einheiten mit aktuelleren, weiterführenden oder differenzierenden Materialien oder durch die Arbeit an Lektüren oder fächerübergreifenden Projekten ersetzt werden. Ein Leistungsnachweis erfolgt in der Regel nach Abschluss einer Unit oder einer Unterrichtseinheit zu einem bestimmten Themenbereich, möglichst im gleichen Zeitraum in Absprache mit den FachkollegInnen innerhalb eines Jahrgangs. (Teamabsprachen und Jahres-Planungen)

Lernstandserhebung online in Klasse 5 und 6 mit „Testen und Fördern“ von Klett online Diagnose von Westermann. Individuelles Fördermaterial wird in die Eigenlernmappe der einzelnen SuS mit aufgenommen.

An VERA 8 wird jeweils im Februar/März verpflichtend teilgenommen, bei VERA 6 wechselt die Verbindlichkeit. Laut Fachkonferenzbeschluss ist eine freiwillige Teilnahme an VERA 6 nicht vorgesehen. Der Termin wird vorgegeben und die Prüfung umfasst eine Doppelstunde. Die Ergebnisse der Vergleichsarbeiten sollen schulintern ausgewertet werden, um die Stärken oder den Entwicklungsbedarf der einzelnen Lerngruppen zu ermitteln und zum Ausgangspunkt für den künftigen Unterricht zu machen (FA, S. 11).

Schwerpunkt Leseförderung/ Reading in Klasse 5 und 6

- Vorlesen, lautes Lesen, im Chor Lesen, mit dem Partner lesen,
- 3 Schritt- Lesemethode,
- Angebot einer engl. Bücherkiste, freies Lesen, kurze Geschichten und Lektüren
- Üben von Reading Comprehension mit Lehrwerkspezifischen Texten (Klassenarbeitstrainer),

Grundsätze zur Leistungsmessung und zur Gestaltung von Leistungsnachweisen und Klassenarbeiten für die Klassenstufen 5-10

...unter Berücksichtigung der Fachanforderungen SH, des europäischen Referenzrahmens und der Vorgaben der KMK und des Erlasses zu den Leistungsnachweisen Sek I 2025

1. Vorgabe: Klassenarbeiten + zusätzliche Leistungsnachweise

Jahrgang 5: 4+1

Jahrgang 6: 4+1

Jahrgang 7-8: je ! Klassenstufe 3+1

Jahrgang 9: 2+1 (+Abschlussarbeit)

Jahrgang 10: 2+1 (+Abschlussarbeit)

2. Einheitliche Struktur von Klassenarbeiten

Jahrgang 5-6

leichte Reproduktionsaufgaben vorrangig zusammengestellt aus den Bereichen **Hörverstehen, Leseverstehen**, freie, kurze Textproduktion **Writing** am Ende und wahlweise Aufgaben aus den Bereichen **Grammatik, Wortschatz, Meditation**

zusätzliche Leistungsnachweise:

- im Unterricht erstelltes Lap Book, Poster, Lesetagebuch jeweils mit anschließender, kurzer Präsentation
- My favourite, star, animal, food ... kurze Präsentation mit Abgabe einer kleinen Ausarbeitung
- Tests bis zu 20 min zum Wortschatz, Grammatik, Mediation

Jahrgang 7-10:

Aufgabenformate orientieren sich am ESA/MSA

Bewertung von Textproduktionen (Writing) erfolgt nach dem Bewertungsbogen der Abschlussarbeiten. ESA A2 Niveau, MSA B1 Niveau (europäischer Referenzrahmen)
Oral Tests (Speaking: Dialogue, Monologue, Mediation) und mündl. Nachweise werden nach dem Bewertungsraster der Abschlüsse bewertet.

zusätzliche Leistungsnachweise:

- themenbezogene schriftliche Ausarbeitungen in der Schule und in Gruppen mit anschließender Präsentation/Power Point, Pecha Kucha, Rollenspiel, Podcast, Interview...
- Tests bis zu 20min z.B. Vokabeltests erweitert mit Vokabelbeschreibungen und Übersetzungen von ganzen Sätzen, Grammartests, Mediation schriftl.

3. Formen der Differenzierung:

- eine Klassenarbeit für alle, Hilfekarten und Erweiterungsteil (Anspruch erhöht) oder
- Arbeit auf den entsprechenden Niveaus

Förderlehrkraft erstellt in Absprache mit Fachlehrkraft eigene Arbeiten Für I-Kinder (siehe Klett: Vorschläge zur Leistungsmessung zum Lehrwerk)

Unterrichtsbeiträge: Hausaufgaben, schriftl. Unterrichtsbeiträge, Textproduktionen, Vokabeltests, mündliche Mitarbeit und Engagement im Unterricht sowie schriftliche Leistungsnachweise (Klassenarbeiten) fließen in die Leistungsbewertung ein. (siehe Fachanforderungen Englisch)

Die Beurteilung und Bewertung von Leistungsnachweisen, Klassenarbeiten und Unterrichtsbeiträgen erfolgt wertschätzend und motivierend als Lernhilfe. Die SuS lernen, sich selbst einzuschätzen, sich Ziele zu setzen und Lernverhalten zu reflektieren. Durch regelmäßige Gespräche erhalten sie ein Feedback über ihren Lernstand.

4. Förderinstrumente

1. Einsatz des Fördermaterials zum Lehrwerk ermöglicht Binnendifferenzierung innerhalb einer Lerngruppe in Klassenstufe 5-8.
2. Einsatz von Zusatzmaterial zum Lehrwerk: Klassenarbeitstrainer, Vokabeltrainer, Grammatiktrainer, Vokabelapp, Lesespurgeschichten, Mysteries, Lerntheken, Ganzschriften, Hörverstehen -material

3. Einsatz von Schülerplänen!

Diese stehen für alle Jahrgangsstufen (!) für alle Units in einem Ordner abgelegt bei lserv zu Verfügung! Sie sind auf drei Leistungsniveaustufen erarbeitet und bieten optimale Förderung für alle Kompetenzen auf unterschiedlichem Niveau.

4. Doppelbesetzungen, Einsatz von Förderschullehrkräften
5. Differenzierung nach voraussichtlichen Abschlüssen in Jahrgang 9:

Die Fachlehrkräfte 8 teilen die SuS nach den Osterferien aufgrund der vorliegenden Noten und der zu erwartenden Leistungen in Grundkurs und Erweiterungskurs ein. Die Fachleitung setzt sich mit den Fachkollegen zusammen und erstellt aufgrund der Empfehlungen der Fachlehrkräfte die Kurse. Hierbei wird auf gleichgroße, sinnvoll zusammengelegte Gruppen geachtet. Grundkurse sollte eine Gruppengröße von 20 SuS nicht überschreiten.

Das Anforderungsniveau des Grundkurses orientiert sich an dem ESA (B1/B2 Niveau)
Die Anforderungen der Erweiterungskurse orientieren sich am MSA (B2/C1 Niveau)
und darüber hinaus.

SuS, die im Grundkurs beschult wurden, finden nahtlos Anschluss in Klasse 10 durch
die Förderung der gleichen Kompetenzen: Listening, Speaking, Reading
Comprehension, Writing und Mediation.

Grundkurs/ Erweiterungskurs -Wechselmöglichkeiten: zum Halbjahr mit
Konferenzbeschluss nach vorheriger Absprache mit den Fachlehrkräften im Einzelfall
möglich.

6. Außerunterrichtliche, interkulturelle Lernangebote/ Projekte

- Schwedenaustausch (Jahrgang 8)
- USA Austausch, (Jahrgang 9/10)
- Kino oder Theaterbesuche (alle Jahrgänge)
- Pen- friends (Anfangsunterricht 6 und7)
- Visit at the zoo (Jahrgang 5)
- Lernwerkstatt oder Sprachendorf (Jahrgang 7 bis 9)

Wir bemühen uns, ein **englischsprachiges Theater** in die Schule einzuladen, so dass alle
SchülerInnen einer Stufe gemeinsam zuschauen können. Hierdurch werden Fahrtzeiten und
– Kosten gespart und der Unterrichtsausfall minimiert. Die Organisation erfolgt zentral.

Übersicht und Konkretisierung in den einzelnen Klassenstufen

	Jg. 5
Wochenstunden	5
Thema 1	Orange Line 1 Unit 1: I´m from Greenwich Unit 2: This is my school
Grammar	Simple Present: to be
Thema 2	Unit3: My free time Unit 4: Let´s celebrate
Thema 3	Unit 5: Where I live
Thema 4	Unit 6: A trip tot he country
Kompetenzaufbau	<u>Listening Comprehension:</u> verstehen kurzer Hörsequenzen <u>Reading Comprehension:</u> eine Bildergeschichte verstehen, eine Fotostory verstehen, eine Detektivgeschichte verstehen, einen dramatischen Text verstehen <u>Writing:</u> erste Tipps und Strategien zum Schreiben von Texten <u>Speaking:</u> sich vorstellen, über die Schule sprechen über den Alltag sprechen, über Feste sprechen, ein Telefongespräch führen Grammar: Simple Present, Simple Past
Fachspezifische Methoden/ Medienbildung	Scimming, Scanning,.. Introduce yourself Watching and understanding : Kurzfilme zum Lehrwerk verstehen,
Lernstandserhebung	Online: Testen und Fördern (Klett)
Zahl der Klassenarbeiten	4
zusätzlicher Leistungsnachweis	Anfertigung eines Lap Books Short presentation (My hobbies, My pet..)
Lektüren	Klett : Greenwich

Übersicht

	Jg. 6
Wochenstunden	4
Thema 1	Orange Line 2 Unit 1: Friends Unit 2: Stars
Thema 2	Unit 3: London life Unit 4: Food and drink
Thema 3	Unit 5: In the news
Thema 4	Unit 6: Goodbye Greenwich (obligatorisch)
Kompetenzaufbau	<u>Listening Comprehension:</u> Hörverstehen zu den Buchthemen <u>Reading Comprehension:</u> Kurze Texte aus dem Buch einbettet in den Context verstehen <u>Writing:</u> kurze Texte zu den Themen, London, stars, food and drink verfassen <u>Speaking:</u> Über stars sprechen, über die Ferien sprechen, sich verabreden können, Essen bestellen und über Essen sprechen
Grammar	Simple Past, Present Perfect, Komparativ und Superlativ von Adjektiven, Present Progressive, Going to Future
Fachspezifische Methoden/ Lernstandserhebung	Scimming, Scanning .. Watching and understanding : Kurzfilme zum Lehrwerk verstehen, Online: Testen und Fördern (Klett) Landeskundliche Filme Einführung Dictionary/online Dictionary (Phase 6, Vokabel Box APP)
Zahl der Klassenarbeiten	4
zusätzliche Leistungsnachweise	Arbeiten aus den Schülerplänen bewerten Short presentation /poster/ Reading Diary
Lektüre	Klett: Holly in time

Übersicht

	<u>Jg. 7</u>
Wochenstunden	4
Thema 1	Orange Line 3 Unit 1: England now and then Unit 2: Adventures in Wales
Thema 2	Unit 3: Made in Scotland
Thema 3	Unit 4 : In Northern Ireland
Thema 4	Unit 5: Welcome to Ireland
Kompetenzaufbau	<u>Listening Comprehension:</u> Hörtexte aus dem Lehrwerk <u>Reading:</u> Lehrwerktexte ergänzt durch Ganzschriften/ Lektüren lesen, Originaltexte aus dem Internet <u>Writing:</u> Über Sportarten, Hobbies, Sitten und Bräuche, Urlaubsziele schreiben <u>Mediation:</u> Informationen über B&B weitergeben <u>Speaking:</u> über verschieden Urlaubsziele sprechen, über free- time activities sprechen
Grammar	If clauses I, II
Fachspezifische Methoden/ Medienbildung	Audiodateien aufnehmen Podcasts nutzen Videos nutzen Suchmaschinen nutzen Online Wörterbücher/digitale Wortschatzprogramme Präsentationen erstellen (two minute talk) Vorträge visuell unterstützen (Power Point) Landeskundliche Filme nutzen
Zahl der Klassenarbeiten	3 davon Oral Test: Sprechprüfung (mit Partner) durchführen
zusätzliche Leistungsnachweise	Short presentation /poster/talk Lesetagebuch erstellen mit Presentation
Lektüre	Alan Brown´s Diary The smart key

Übersicht

	<u>Jg. 8</u>
Wochenstunden	4
Thema 1	Orange Line 4 Unit 1: Gateway New York City /USA Unit 2: Teens in Midwest
Thema 2	Unit 3: In the Northeast
Thema 3	Unit 4 : California dreams
Thema 4	Unit 5: Southern life
Kompetenzaufbau	Listening Comprehension, Reading Buchtexte und Ganzschrift/ Lektüren lesen, Writing, Mediation, Speaking nach den Lehrbuchthemen mit Schwerpunkt USA, Dialogues and giving opinions
Grammar	Revision: Questions, If clauses, Present Perfect, Passive Voice, Reported Speech
Fachspezifische Methoden/ Medienbildung	Audiodateien aufnehmen Podcasts nutzen Videos nutzen Suchmaschinen nutzen Online Wörterbücher/digitale Wortschatzprogramme Präsentationen erstellen (two minute talk) Vorträge visuell unterstützen (Power Point) Landeskundliche Filme nutzen
Zahl der Klassenarbeiten	3 Vera Lernstandserhebung
zusätzliche Leistungsnachweise Lektüre	Sprechprüfung (mit Partner) durchführen Short presentation /poster/talk Lesetagebuch erstellen, “Diary of a Wimpy Kid” Writing task

Übersicht

	<u>Jg. 9</u>
Wochenstunden	5
Thema 1	Orange Line 5 Unit 1: Exploring Australia Unit 2: Colourful Caribbean
Thema 2	Unit 3: Around South Africa
Thema 3	Unit 4 : (Living in Hong Kong)
Thema 4	<u>Vorbereitung ESA</u> Abschlussrelevante Themen/ Wiederholung Aufgabenformate der Prüfungen Übungsheft ESA/ alte Arbeiten
Kompetenzaufbau	ESA: <u>paper pencil test</u> /A2 Niveau Listening Comprehension, Reading , Writing, ESA: <u>oral test</u> Monologue, Dialogue, Mediation, Skills : <ul style="list-style-type: none"> • Understanding spoken and written text • Understanding films • Writing a letter, a blog, report, diary, summary, article,, CV and application • Making a speech • Talking about values • Doing better in tests
Grammar	Revision Tenses
Fachspezifische Methoden/ Medienbildung	Videos nutzen Suchmaschinen nutzen Online Wörterbücher/digitale Wortschatzprogramme Präsentationen erstellen Vorträge visuell unterstützen (Power Point) Landeskundliche Filme nutzen
Zahl der Klassenarbeiten	2+ evt. Abschlussarbeit
zusätzliche Leistungsnachweise Lektüren	Probearbeit Short presentation /poster/talk Lesetagebuch erstellen/podcast, Pecha Kucha, The disconnect The outsiders The Australian Connection

Übersicht

	Flexphase a Jg. 8
Wochenstunden	6
Thema 1	Revision tenses: Simple Present, Simple Past, Future Tense
Thema 2	Blue Line 4 Unit 1: Gateway New York City /USA Unit 2: Teens in Midwest
Thema 3	Unit 3: In the Northeast
Thema 4	Unit 4 : California dreams (Unit 5: Southern life)
Thema 5	Lektüre: "Diary of a Wimpy Kid"
Kompetenzaufbau	Listening Comprehension, Reading: Buchtexte und Ganzschrift/ Lektüren lesen, Writing, Mediation, Speaking nach den Lehrbuchthemen mit Schwerpunkt USA, Dialogues and giving opinions
Grammar	Present Perfect, Passive Voice, Reported Speech
Fachspezifische Methoden/	Audiodateien aufnehmen Podcasts nutzen Videos nutzen
Medienbildung	Suchmaschinen/ Ebooks nutzen Online Wörterbücher/digitale Wortschatz- und Grammatikprogramme Präsentationen erstellen (two minutes talk) Vorträge visuell unterstützen (Power Point) Landeskundliche Filme nutzen
Zahl der Klassenarbeiten	3 Vera
zusätzliche Leistungsnachweise	Sprechprüfung (mit Partner) durchführen Short presentation /poster/talk Lesetagebuch erstellen

Übersicht

	Flexphase a und b Jg. 9
Wochenstunden	6
Thema 1	Revision Tenses: Simple Present, Simple Past, Future Tense
Thema 2	Blue Line 5 Unit 1: Exploring Australia
Thema 3	Unit 2: Colourful Caribbean
Thema 4	<u>Erste Vorbereitung ESA</u> Abschlussrelevante Themen und Aufgabenformate der Prüfungen kennenlernen Übungsheft ESA/ alte Arbeiten
Thema 5	Lektüre: The Australian Connection
Kompetenzaufbau	Listening Comprehension, Reading Comprehension, Writing Skills : <ul style="list-style-type: none">• Understanding spoken and written text• Understanding films• Writing a letter, a blog, report, diary, summary, article, CV and application• Making a speech• Talking about values• Doing better in tests
Grammar	Revision Tenses
Fachspezifische Methoden/ Medienbildung	Videos nutzen Suchmaschinen/ E-Books nutzen Online Wörterbücher/digitale Wortschatzprogramme Präsentationen erstellen Vorträge visuell unterstützen (Power Point) Landeskundliche Filme nutzen
Zahl der Klassenarbeiten	3
zusätzliche Leistungsnachweise	Short presentation /poster/talk Lesetagebuch erstellen

Übersicht

	Flexphase a und b Jg. 9+
Wochenstunden	6
Thema 1	Revision Tenses: Simple Present, Simple Past, Future Tense
Thema 2	Blue Line 5 Unit 3: South Africa
Thema 3	<u>Vorbereitung ESA</u> Abschlussrelevante Themen/ Wiederholung Aufgabenformate der Prüfungen Übungsheft ESA/ alte Arbeiten
Thema 4	Unit 4: Hong Kong
Kompetenzaufbau	ESA: <u>paper pencil test</u> /A2 Niveau Listening, Reading , Writing ESA: <u>oral test</u> Monologue, Dialogue, Mediation Skills :<ul style="list-style-type: none">• Understanding spoken and written text• Understanding films• Writing a letter, a blog, report, diary, summary, article, CV and application• Making a speech• Talking about values• Doing better in tests
Grammar	Revision Tenses
Fachspezifische Methoden/ Medienbildung	Videos nutzen Suchmaschinen/ E-Books nutzen Online Wörterbücher/digitale Wortschatzprogramme Präsentationen erstellen Vorträge visuell unterstützen (Power Point) Landeskundliche Filme nutzen
Zahl der Klassenarbeiten	3
zusätzliche Leistungsnachweise	Short presentation /poster/talk

Übersicht

	Produktives Lernen Jg. 8
Wochenstunden	3/4
Thema 1	Revision Tenses: Simple present, Simple past, Future tense
Thema 2	Blue Line 5 Unit 1: Exploring Australia
Thema 3	Unit 2: Colourful Caribbean
Thema 4	<u>Erste Vorbereitung ESA</u> Abschlussrelevante Themen und Aufgabenformate der Prüfungen kennenlernen Übungsheft ESA/ alte Arbeiten
Kompetenzaufbau	Listening Comprehension, Reading Comprehension, Writing Skills : <ul style="list-style-type: none">• Understanding spoken and written text• Understanding films• Writing a letter, a blog, report, diary, summary, article, CV and application• Making a speech• Talking about values• Doing better in tests
Grammar	Revision Tenses
Fachspezifische Methoden/ Medienbildung	Videos nutzen Suchmaschinen/ E-Books nutzen Online Wörterbücher/digitale Wortschatzprogramme Präsentationen erstellen Vorträge visuell unterstützen (Power Point) Landeskundliche Filme nutzen
Zahl der Klassenarbeiten	3
Alternative Leistungsnachweise	Short presentation /poster/talk

Übersicht

	Produktives Lernen Jg. 9
Wochenstunden	3/4
Thema 1	Revision tenses: Simple present, Simple past, Future tense
Thema 2	Blue Line 5 Unit 3: South Africa
Thema 3	<u>Vorbereitung ESA</u> Abschlussrelevante Themen/ Wiederholung Aufgabenformate der Prüfungen Übungsheft ESA/ alte Arbeiten
Thema 4	Learning on the job: spezifisches Berufsvokabular begleitend zum Praktikum
Kompetenzaufbau	ESA: <u>paper pencil test</u> /A2 Niveau Listening, Reading , Writing ESA: <u>oral test</u> Monologue, Dialogue, Mediation Skills :<ul style="list-style-type: none">• Understanding spoken and written text• Understanding films• Writing a letter, a blog, report, diary, summary, article, CV and application• Making a speech• Talking about values• Doing better in tests
Grammar	Revision Tenses
Fachspezifische Methoden/ Medienbildung	Videos nutzen Suchmaschinen/E-Books nutzen Online Wörterbücher/digitale Wortschatzprogramme/ Präsentationen erstellen Vorträge visuell unterstützen (Power Point) Landeskundliche Filme nutzen
Zahl der Klassenarbeiten	3
Alternative Leistungsnachweise	Short presentation /poster/talk

Englisch–FACHCURRICULUM DER GGS Eckernförde

Ergänzendes Medienkonzept eingebettet in die jahrgangsbezogenen Inhalte und Kompetenzen

Ziele

- **Schulung des Umgangs mit digitalen Medien: Smartphone, Tablets, Computer**
- **Nutzung von Lernplattformen, Lernsoftware und APPS zur Schulung der Fachkompetenzen**
- **Anwendung der Sprache im Netz, Begegnung mit Native Speakern**
- **Erlernen von Präsentationsformen z.B. Power Point**
- **Erstellen von Texten mit Schreibprogrammen**
- **Aufklärung/Kritischer Umgang mit Medien und Informationen (fake news)**

Ideensammlung zur Nutzung digitaler Werkzeuge im Englischunterricht ergänzend zum Lehrwerk Orange Line (Klett)1-6 im Englischunterricht zur Schulung der Fachkompetenzen:

I Wortschatzarbeit:

VISUWORDS Orange Line 1-6 ergänzend zum Lehrwerk kostenfrei, keine Anmeldung

Verknüpfung von neu eingeführten Wörtern und bereits vorhandenem Wortschatz. Erstellen von Mind Maps und Wortnetzen zu allen Themen und Wortfeldern. Individualisierte und selbständige Erarbeitung von Wortfeldern in allen Jahrgangsstufen.

Quizlet Orange Line 1-6 ergänzend zum Lehrwerk, Registrierung

Mentimeter (Mind Maps, Brain Storming, themen sortieren)

Vokabellernkarteien erstellen, Wettbewerbe, Spiele

App Phase 6

II Grammatikarbeit

Socrative oder kahoot (Registrierung, Basisversion kostenfrei)

Abfrage und Erstellen von grammatikalischen Inhalten auf spielerische Weise. Festigung und Üben von Inhalten.

III Hör -und Hörsehverstehen

News in Levels (kostenfrei, keine Anmeldung)

Differenziertes (auf 3 Levels) trainieren des Hörverstehens/ Leseverstehens durch Vorlesen von Texten und anschließendem Hör-/ Leseverstehensaufgaben. Möglichkeit auch eigene Texte einzusprechen/ Newsblog.

Learning Apps (kostenfrei, Registrierung einmalig, L muss Link S. zur Verfügung stellen)

Ergänzend zum Lehrwerk (1-6) werden Texte und Filmsequenzen (youtube) zu landeskundlichen Themen bereitgestellt, die die S. selbstständig erkunden und ergänzend zu den Unterrichtsinhalten lernen können.

IV Sprechen

Voki (Registrierung einmalig kostenfrei)

Monologe kreativ gestalten mit sprechenden Avataren. Texte einsprechen. Vortragen üben. Umsetzung vielfältiger Sprechansätze auf motivierende Art und Weise.

Lehrwerksbezogen 1-6: My school, a presentation, a short talk, talking about trends, values, free-time activities

Padlet (Registrierung , Konto erstellen, einloggen)

Gemeinsames Sammeln von Redemitteln und Ideen im Klassenzimmer. Gestalten von Postern, Kreatives Schreiben

V Schreiben

Zumpad (Registrierung, kostenfrei)

Gemeinsam Texte verfassen, Schreibkonferenz, unterschiedliche Autoren können gleichzeitig an einem Text schreiben.

Ergänzend zum Lehrwerk 1-6 : A report about a trip, Write a film review, A magazine article, An application and CV, A letter, ...

