

Fachcurriculum Weltkunde 5	Gudewerdt Gemeinschaftsschule		
Themen	Grundlegende Inhalte	Unterrichtsmethoden / Kompetenzen	Leistungsbewertung
Weltkunde – unser neues Fach	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Arbeitsweisen des Faches kennenlernen</li> <li>• Anlegen einer Fachmappe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stadtrallye durchführen</li> <li>• Maßstabarbeit</li> <li>• Atlasführerschein</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mappenkontrolle</li> <li>✓ Mündliche Unterrichtsbeiträge</li> <li>✓ Test</li> <li>✓ Kurzvortrag</li> </ul>
Der Mensch sucht nach Orientierung	<p><u>Orientierung im Raum</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientierung in Eckernförde</li> <li>• Einführung in die Atlas- und Kartenarbeit</li> <li>• Himmelsrichtungen</li> <li>• Der Globus</li> <li>• Kontinente, Ozeane</li> </ul> <p><u>Orientierung in der Zeit</u> Vor- und Frühgeschichte</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entstehung der Erde</li> <li>• Entwicklung des Lebens</li> <li>• Geschichtsquellen</li> <li>• Begegnung mit der eigenen Geschichte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Familienstammbaum</li> <li>• Lernen an außerschulischen Orten (Steinzeitdorf Albersdorf)</li> </ul>	
Deutschland: Wie gestaltet sich der Strukturwandel?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Topographie der BRD</li> <li>• Großlandschaften und ihre Entstehung</li> <li>• Tourismus- und ihre Erholungsräume</li> <li>• Wirtschaftsräume der BRD</li> <li>• Landschaftsräume</li> </ul>		

<b>Landwirtschaft – vom Hunger zur Überflussgesellschaft?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vom Jagen und Sammeln zum Ackerbau und Viehzucht (Alt- und Jungsteinzeit)</li> <li>• Naturvölker heute (in Afrika, Australien, Südamerika)</li> <li>• Landwirtschaft heute (konventionelle Landwirtschaft, Massentierhaltung, Biobauern)</li> </ul>	Erstellen einer Karte, woher Lebensmittel kommen unter der Fragestellung der Sinnhaftigkeit und Nachhaltigkeit	
<b>Kinderwelten – eine Welt für Kinder?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kindheit und Familie bei uns und anderswo</li> <li>• Kinderrechte und Kinderschutz</li> <li>• Mädchen und Jungen in anderen Gesellschaften</li> <li>• Kinder und Medien</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eigenen Medienkonsum dokumentieren und mit dem von Kindern aus anderen Ländern vergleichen</li> </ul>	✓

Fachcurriculum Weltkunde 6	Gudewerdt Gemeinschaftsschule		
<b>Themen</b>	<b>Grundlegende Inhalte</b>	<b>Unterrichtsmethoden / Kompetenzen</b>	<b>Leistungsbewertung</b>
<b>Weggehen – ankommen – neu anfangen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Migration (Ursachenfaktoren: Warum verlassen Menschen ihre Heimat?)</li> <li>• Fluchtbewegungen nach Europa (heute und nach dem 2. Weltkrieg)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mappenkontrolle</li> <li>✓ Mündliche Unterrichtsbeiträge</li> <li>✓ Test</li> </ul>
<b>Europa – ein Kontinent wächst zusammen?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Topographie</li> <li>• Staaten, Städte</li> <li>• Mitgliedsländer der EU</li> <li>• Naturräumliche Ausstattung (Entstehung und Bedeutung der Klima- und Vegetationszonen)</li> <li>• Nahrungsmittel aus Europa</li> <li>• <i>Zusammenleben in einer Grenzregion</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Klimadiagramme lesen und zeichnen (Buch S. 44-47)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Kurzvortrag</li> <li>✓ Präsentation eines europäischen Staates</li> </ul>
<b>Hochkulturen: Vom Naturraum zum Staat</b>  Ägypten und der Nil           Leben in der Polis           <i>Leben im antiken Rom</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nillandschaft als Lebensader Ägyptens</li> <li>• Gesellschaftsordnung</li> <li>• Männer, Frauen und Kinder im alten Ägypten</li> <li>• Glauben, Totenkult</li> <li>• Baukunst und Hieroglyphen</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Polis</li> <li>• Demokratie</li> <li>• Männer, Frauen und Kinder im alten Griechenland</li> <li>• Götterwelt</li> <li>• Olympische Spiele</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Das Römische Reich</i></li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Alltagsleben (Glauben, Wohnen, Sklaven, ...)</i></li></ul>		
Taschengeld, Konsumverhalten			
	<ul style="list-style-type: none"><li>•</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•</li></ul>	

Fachcurriculum Weltkunde 7		Gudewerdt Gemeinschaftsschule	
Themen	Grundlegende Inhalte	Unterrichtsmethoden / Kompetenzen	Leistungsbewertung
<b>Mittelalter – „Finster“ oder Fantasy?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leben der Menschen im Dorf, im Kloster, auf der Burg, in der Stadt</li> <li>• Lebens – und Herrschaftsformen des Mittelalters (z.B. Karl der Große)</li> <li>• Naturräumliche Voraussetzungen und wirtschaftliche Versorgung und Abhängigkeiten (z.B. Hanse, Zünfte)</li> <li>• Konflikt und Begegnung von Islam und Christentum (Kreuzzüge)</li> </ul>	<p><u>Methoden:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Arbeits- und Wochenpläne</li> <li>• Anwenden von Präsentationsformen</li> <li>• Analyse und Auswertung von Quellen</li> <li>• Einsatz verschiedener Medien</li> <li>• Lernen an außerschulischen Orten</li> </ul> <p><u>Kompetenzen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordnerführung mit Inhaltsverzeichnis</li> <li>• Selbständiges und eigenverantwortliches Arbeiten</li> <li>• Bereitschaft zur Diskussion</li> <li>• Sich mit verschiedenen Standpunkten kritisch auseinandersetzen</li> <li>• Stellung beziehen und angemessen vertreten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mappenkontrolle</li> <li>✓ Mündliche Unterrichtsbeiträge</li> <li>✓ Leistungsnachweise (3/2)</li> <li>✓ Tests</li> <li>✓ Wochenplanarbeit</li> <li>✓ Kurzvorträge</li> </ul>
<b>Die Stadt – ein Ort der unbegrenzten Möglichkeiten?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stadtentwicklung und –planung seit dem Mittelalter bis heute am Beispiel Lübecks</li> <li>• Stadt-Umlandbeziehung (die Stadt als Markt früher und heute)</li> <li>• Stadtviertel und Disparitäten</li> <li>• Kulturelle Vielfalt in Städten</li> <li>• Stadt als politische Gestaltungsaufgabe der Bürger (Bedeutung politischer Selbstverwaltung, Partizipationsmöglichkeiten in der Stadt)</li> </ul>		
<b>Afrika – Krisenherd oder unterschätzter Kontinent?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Naturräumliche Ausstattung (Regenwald, Savanne, Sahelzone, Wüste)</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zusammenwirken von Klima und Vegetation</li> <li>• Imperialismus und seine Spätfolgen (z.B. Namibia, Südafrika)</li> <li>• Kriege und Konflikte (Ursachen von Kriegen an unterschiedlichen Beispielen wie Sudan oder Ruanda)</li> <li>• Entwicklungsperspektiven (Welche Hilfsprojekte gibt es?)</li> </ul>		
<p><b>Entdeckt, erobert, ausgebeutet – bis heute?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Neues Denken und Handeln in der Neuzeit</li> <li>• Entdecker und Eroberer in der Neuzeit</li> <li>• Auswirkungen der Eroberung für Nord- und Südamerika und Europa</li> </ul>		

Fachcurriculum Weltkunde 8		Gudewerdt Gemeinschaftsschule	
Themen	Grundlegende Inhalte	Unterrichtsmethoden / Kompetenzen	Leistungsbewertung
<b>Demokratie – Wie kann ein Volk herrschen?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leistungsfähigkeit vergangener und gegenwärtiger demokratischer Gesellschaften (ausgewählte demokratische Systeme im historischen Vergleich beschreiben und erläutern)</li> <li>• Aufklärung und bürgerliche Revolution</li> <li>• Strukturmerkmale der modernen Demokratie (Funktionsweise der modernen Demokratie und die Partizipationsmöglichkeiten von Jugendlichen beschreiben und erläutern)</li> </ul>	<u>Methoden:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Arbeits- und Wochenpläne</li> <li>• Anwenden von Präsentationsformen</li> <li>• Analyse und Auswertung von Quellen</li> <li>• Einsatz verschiedener Medien</li> <li>• Lernen an außerschulischen Orten (z.B. Besuch im Amtsgericht)</li> </ul> <u>Kompetenzen:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordnerführung mit Inhaltsverzeichnis</li> <li>• Selbständiges und eigenverantwortliches Arbeiten</li> <li>• Bereitschaft zur Diskussion</li> <li>• Sich mit verschiedenen Standpunkten kritisch auseinandersetzen</li> <li>• Stellung beziehen und angemessen vertreten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mappenkontrolle</li> <li>✓ Mündliche Unterrichtsbeiträge</li> <li>✓ Leistungsnachweise</li> <li>✓ Tests</li> <li>✓ Wochenplanarbeit</li> <li>✓ Kurzvorträge</li> </ul>
<b>Jugendliche: Wachsende Rechte – Wachsende Verantwortung?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jugendkriminalität und Jugendstrafrecht</li> <li>• Konflikte und ihre Bewältigung im Alltag</li> <li>• Schutz von Jugendlichen</li> <li>• Jugendrat: politische Beteiligung in der Gemeinde</li> </ul>		
<b>Deutschland – Was macht eine Nation aus?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entstehung des deutschen Nationalstaates 19. Jh.</li> <li>• Nationalismus</li> <li>• Deutsches Kaiserreich</li> <li>• Moderne Konzepte von Nation</li> </ul>		
<b>Fortschritt – Wohlstand für alle?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Industrialisierung und gesellschaftlicher Wandel in Europa im 19. Jh.</li> </ul>		

	<p>(Auswirkungen und Folgen in der Gesellschaft)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Strukturwandel</li><li>• Frauen- und Kinderarbeit</li><li>• Industrialisierung in China oder anderen Schwellenländern heute (topografischer Überblick, Wirtschaftswachstum, Umweltprobleme)</li></ul>		
--	--	--	--

Themen	Grundlegende Inhalte	Kompetenzen/Unterrichtsmethoden	Leistungsbewertung
<p><b>Die Erde – ein unruhiger Planet in Gefahr?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• endogene und exogene Kräfte</li> <li>• Erdaufbau und Plattentektonik</li> <li>• Leben mit den Kräften der Erde</li> <li>• Geosystem Weltmeer – Nutzung und Verwundbarkeit</li> <li>• Pazifikraum – bedeutender Wirtschaftsraum in einem Georisikogebiet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beschreiben ausgewählter Naturkatastrophen und ihrer Bedeutung für den Menschen</li> <li>• Aktuelle Bezüge ziehen</li> <li>• Risikoräume bewerten können</li> <li>• Bedeutung der Weltmeere erkennen</li> <li>• Atlas- und Kartenarbeit</li> <li>• Modelle, Versuchsaufbauten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mappenkontrolle</li> <li>✓ Mündliche Unterrichtsbeiträge</li> <li>✓ 2 Klassenarbeiten</li> <li>✓ Tests</li> <li>✓ Wochenplanarbeit</li> <li>✓ Kurzvorträge</li> </ul>
<p><b>Der Nationalsozialismus – eine Frage der Verantwortung?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scheitern der Weimarer Republik</li> <li>• Aufstieg des Nationalsozialismus</li> <li>• Ideologie/Propaganda</li> <li>• Holocaust</li> <li>• Zweiter Weltkrieg/Vernichtungskrieg</li> <li>• Erinnerungskultur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben und erklären der Grundzüge der Ideologie und Folgen ihrer Durchsetzung</li> <li>• begründete Standpunkte einnehmen zur Verantwortung der Deutschen und zum heutigen Umgang mit dem Geschehen</li> <li>• Besuch Neuengamme</li> <li>• Kriegsgräberpflege/-besuche</li> <li>• Rollenspiele</li> </ul>	

<p><b>Verantwortungsvoller Umgang mit Ressourcen? Klimawandel und Energiezeitalter</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Klimaveränderungen und seine Folgen (global, regional, lokal)</li> <li>• Energie: früher- heute- morgen</li> <li>• Ökologischer Fußabdruck</li> <li>• Russland: Bodenschätze und Energiepolitik, Entwicklung der Großmacht UdSSR (<i>Bezug zum nächsten Thema</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Erkennen der globalen Auswirkungen des durch Menschen verursachten Klimawandels</li> <li>• Konflikte erkennen, die diesen Wandel begleiten</li> <li>• Beschreiben und beurteilen der verschiedenen Energieträger</li> <li>• Entwickeln eigener Ideen und Beiträge zum Klimaschutz</li> <li>• Besichtigungen im Bereich alternativer Energiegewinnung</li> </ul>	
<p><b>Von der Spaltung zur Integration?</b></p> <p><i>Eventuell Übergangsthema zu Klasse 10</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nachkriegsgeschichte</li> <li>• Ost-West-Konflikt</li> <li>• Deutsche Teilung</li> <li>• BRD- DDR</li> <li>• Wiedervereinigung</li> <li>• Erinnerungskultur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kennen die Entwicklung der Großmächte USA und UdSSR</li> <li>• Beschreiben und erklären der Entwicklung beider deutscher Teilstaaten und der Folgen der Umbrüche nach 1998/90</li> <li>• Interview mit Zeitzeugen</li> </ul>	

Fachcurriculum Weltkunde 10		Gudewerdt Gemeinschaftsschule	
Themen	Grundlegende Inhalte	Kompetenzen/ Unterrichtsmethoden	Leistungsbewertung
<p><b>Konflikte, Krisen, Kriege: Frieden schaffe – mit welchen Mitteln?</b></p> <p><b>(Naher und mittlerer Osten, UNO, Völkerrecht)</b></p> <p>Grundwerte Partizipation</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kriegsursachen und Konflikte weltweit</li> <li>• Kriegsberichterstattung in und durch die Medien</li> <li>• Friedensordnung und Friedenssicherung</li> <li>• Internationale Organisationen (NATO/ UNO)</li> <li>• Naher und Mittlerer Osten</li> <li>• Situation der Menschenrechte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• können die Bedeutung geopolitischer Voraussetzungen und Konfliktursachen sowie Potentiale der Raumgestaltung für den Frieden einschätzen.</li> <li>• kennen und erklären Entstehung und Entwicklung internationaler Konfliktpotentiale und ihrer historischen Ursachen.</li> <li>• erkennen und beurteilen Möglichkeiten, Institutionen, Maßnahmen und Lösungsstrategien zur Bewältigung von Konflikten, Krisen und Kriegen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mappenkontrolle</li> <li>✓ Mündliche Unterrichtsbeiträge</li> <li>✓ 2 Klassenarbeiten</li> <li>✓ Tests</li> <li>✓ Wochenplanarbeit</li> <li>✓ Kurzvorträge</li> </ul>
<p><b>Europa im Spiegel der Globalisierung</b></p> <p><b>(Europa, Europäische Institutionen)</b></p> <p>Grundwerte Nachhaltigkeit Partizipation</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• europäische Institutionen und ihre Entstehung</li> <li>• Die Europäische Union: ein gemeinsamer Wirtschafts- und Handelsraum</li> <li>• regionale Disparitäten in Europa und Migration</li> <li>• Vernetzung von Wirtschaftszentren – Verkehr, Logistik und Kommunikation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• benennen Wirtschaftszentren sowie Standorte, ihre Entstehung und weltwirtschaftliche Bedeutung.</li> <li>• schätzen die Rolle der EU im Zeitalter der Globalisierung ein und bewerten den Prozess der Europäischen Einigung.</li> <li>• beurteilen den Einfluss der Europäischen Union auf die politische und sozio-ökonomische Entwicklung sowie auf die eigene Lebenswirklichkeit.</li> </ul>	
<p><b>Gleichberechtigung – eine Frage der individuellen Lebensgestaltung?</b></p> <p><b>(Geschlechterrollen)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Einkommensunterschiede zwischen den Geschlechtern und ihre Ursachen („gender gap“)</li> <li>• Rollenverhalten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen die Rolle von Infrastruktur (z.B. Kinderbetreuung, Wege, Zeiten, Verkehrsmittel, Arbeitsstätten) für die Gleichstellung.</li> </ul>	

<p>Gleichstellung</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Familienbild im Wandel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen, bewerten und erklären Veränderungen und Kontinuitäten in den Geschlechterrollen in Familie und Beruf.</li> <li>• erklären und beurteilen die eigene Berufs- und Lebensplanung vor dem Hintergrund aktueller gesellschaftlicher Rahmenbedingungen (Akzeptanz, Anspruch und Wirklichkeit).</li> </ul>	
<p><b>Eine Welt – ungleiche Welt?</b> <b>(Indien, Welthandel)</b></p> <p>Nachhaltigkeit Partizipation</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Globalisierung und Welthandel</li> <li>• Räume im Fokus nachhaltiger Entwicklung – weltweit</li> <li>• Fairer Handel</li> <li>• Bevölkerungsentwicklung weltweit</li> <li>• Indischer Subkontinent/ aktuelle sozioökonomische Entwicklungen und Disparitäten in globalen Kontexten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben und erklären naturräumliche Ursachen, Merkmale und Auswirkungen der Globalisierung für unterschiedliche Entwicklungsräume und deren grenzüberschreitende Zusammenarbeit.</li> <li>• beschreiben, analysieren und beurteilen Entstehung und Entwicklung globalen wirtschaftlichen und politischen Handelns sowie unterschiedliche Formen der Entwicklungszusammenarbeit.</li> <li>• analysieren globalisierungsbedingte lokale und regionale Erscheinungsformen; Möglichkeiten und Grenzen der Einflussnahme politischer und gesellschaftlicher Institutionen sowie eigenen Handelns auf das nationale und globale Wirtschaftsgeschehen.</li> </ul>	

- In Jahrgang 5+6 schreiben die KuKs pro Jahr eine Arbeit. In Jahrgang 6 findet weiterhin ein alternativer LN statt.
- In Jahrgang 7+9 schreiben die KuKs pro Jahr eine Arbeit.
- In Jahrgang 10 schreiben die KuKs pro Jahr zwei WK-Arbeiten.
- Die WK-Arbeit fließt zu 30% in die Note ein.
- In Klasse 5,6,7 werden die Hefter von allen KuKs kontrolliert und bewertet. Bei der nächsten Fako werden einheitliche Kriterien dazu erstellt.